

АМБАСАДОРІ • МИРУ •

«АМБАСАДОРІ МИРУ»:

СТАНОВЛЕННЯ, ДІЯЛЬНІСТЬ
ТА ДОСЯГНЕННЯ МЕРЕЖІ

2021

Цю публікацію підготовлено у межах Програми ООН із відновлення та розбудови миру (UN RPP) за фінансової підтримки Європейського Союзу та урядів Данії, Королівства Нідерландів, Швейцарії та Швеції.

АВТОРИ:

Ольга Донець,

голова ГО «Донецький молодіжний дебатний центр»,

Олексій Головатий та Ксенія Дружина,

керівники ГО «Амбасадори миру»,

Ганна Борова,

спеціалістка з питань соціальної єдності Програми ООН із відновлення та розбудови миру.

Думки, зауваження, висновки або рекомендації, викладені в цьому документі, належать авторам і не обов'язково відображають погляди ООН, Європейського Союзу та урядів Данії, Королівства Нідерландів, Швейцарії та Швеції.

Програму ООН із відновлення та розбудови миру реалізують чотири агентства ООН: Програма розвитку ООН (ПРООН), Структура ООН з питань гендерної рівності та розширення прав і можливостей жінок (ООН Жінки), Фонд ООН у галузі народонаселення (UNFPA) і Продовольча та сільськогосподарська організація ООН (ФАО).

Програму підтримують дванадцять міжнародних партнерів: Європейський Союз (ЄС), Європейський інвестиційний банк (ЄІБ), Посольство США в Україні, а також уряди Данії, Канади, Нідерландів, Німеччини, Норвегії, Польщі, Швейцарії, Швеції та Японії.

АМБАСАДОРИ МИРУ — СПІЛЬНОТА, ЯКА ЗРОСЛА ЗІ ЗВИЧАЙНОГО НАВЧАННЯ ТА ПОСТУПОВО ПЕРЕТВОРИЛАСЯ НА ПОТУЖНУ МЕРЕЖУ ПРОСВІТНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З РОЗБУДОВИ МИРУ (ЗАМІСТЬ ВСТУПУ)

З моменту появи в Україні територій, що постраждали від конфлікту на сході країни, в Донецькій та Луганській областях працює Програма ООН із відновлення та розбудови миру, яку реалізують чотири агентства ООН.

Програма ООН із відновлення та розбудови миру забезпечує пріоритетні потреби на сході України ще з початку збройного конфлікту навесні 2014 року. Програма спрямована на підтримку відбудови економіки постраждалих від конфлікту громад, реалізацію реформ з децентралізації влади та охорони здоров'я, зміцнення громадської

безпеки та соціальної згуртованості на підконтрольних уряду України територіях Донецької та Луганської областей та в районах Запорізької області уздовж узбережжя Азовського моря.

Програма працює, зокрема, за напрямом «Громадська безпека та соціальна згуртованість», у межах якого партнери і розробляють та реалізують різноманітні заходи, разом із активними педагогами та громадськими діячами, які працюють із молоддю та студентами навчальних закладів різного рівня та вчать будувати толерантне, неконфліктне суспільство, в якому індивід

поважає думку кожної людини та прагне змін демократичними шляхами.

Нагадаємо, як термін «соціальна згуртованість» визначає Рада Європи:

«Соціальна згуртованість — це здатність суспільства забезпечити благополуччя всіх своїх членів, мінімізувати нерівність і уникнути поляризації.

Згуртоване суспільство є взаємодоповнюючим співтовариством вільних осіб, які реалізують спільні цілі демократичними засобами».

Поняття соціальної згуртованості охоплює цілий спектр питань, зокрема пов'язаних із вміннями та специфічними навичками кожної людини жити і працювати в умовах конфліктного середовища. Відтоді як Програма ООН із відновлення та розбудови миру втілює цей компонент на сході України, почали розроблятися та впроваджуватися такі комплексні навчання, як «Школа амбасадорів миру», яка започаткована в 2018 році спільно з ГО «Донецький молодіжний дебатний центр» та лідеркою цієї організації, пані Ольгою Донець. Серед учасників Школи були громадські активісти, що працюють з молоддю, та педагоги навчальних закладів у Донецькій та Луганській областях.

Україна, як держава-член ООН, приєдналася до глобального процесу забезпечення сталого розвитку, взявши на себе зобов'язання рухатися в напрямі

досягнення 17 Цілей сталого розвитку (ЦСР, або «Глобальні цілі»). Цілі сталого розвитку — це загальний заклик до дій, спрямованих на подолання бідності, захисту планети й забезпечення миру і процвітання для всіх людей у світі. Діяльність Амбасадорів миру спрямована, передусім, на досягнення Цілі сталого розвитку № 16 «Мир, справедливість та сильні інститути».

Вдало розроблене й організоване 2018 року навчання під назвою «Школа амбасадорів миру» перетворилося для її учасників у 2020 році на потужну спільноту практиків-педагогів — «Амбасадорів миру», яка несе мир та справедливість, набуває сталості та стає дедалі більш затребуваною громадськістю, допомагає формувати майбутнє толерантне суспільство, де обов'язково поважатимуть думку кожного, дотримуватимуть права людини, а цілі поєд-

наних спільними цінностями мереж громадян будуть досягатися мирним і демократичним шляхом.

Тож якщо колись Ви побачите бузковий колір та зображення восьминога (наприклад, у вигляді брелка-посвідчення, що відповідає візуальній айдентиці мережі), знайте, Ви зустріли Амбасадора миру, а значить, світ навколо одразу стане кращим.

Якщо Вас зацікавить інформація, викладена в цій публікації, то можете стати частиною руху Амбасадорів миру, ознайомившись детальніше з діяльністю мережі в Інтернеті:

Можна знайти спільноту Амбасадорів на сайті

www.ndo.lg.ua в меню «Карта проєктів» розділ «Мережа Амбасадорів миру» та побачити, чим займається кожен амбасадор/-ка.

Амбасадорська мережа представлена в окремій групі під назвою «Школа амбасадорів миру UN RPP» на Facebook, знайти інформацію можна за хештегом **#ambassadorsoftpeace_unrpp**.

На вищевказаному ресурсі в розділі «Оголошення» періодично публікуються новини про набори до Школи амбасадорів та різноманітні амбасадорські заходи, частиною яких може стати кожний. Слідкуйте за оголошеннями або підпишіться на телеграм-канал цієї вебплатформи;

Практичний посібник з рекомендаціями та вправами «Амбасадори миру: методи і практики», що розкриває питання підвищення єдності між молодими і дорослими соціально

активними людьми та спрямований на впровадження миротворчості в освітній процес, шукайте в розділі «Статті» вебплатформи

www.ndo.lg.ua.

Можна залучити Амбасадора миру до проведення власних програм навчань або запросити Амбасадорів провести захід, наприклад «Лабораторія трансформації конфліктів», та приєднатися після цього до телеграм-каналу спільноти учасників просвітницьких лабораторій.

Усі запитання та пропозиції можна відправляти на офіційну електронну адресу ГО «Амбасадори миру» **ambassadorsoftpeace2020@gmail.com**

Ми вдячні всім, хто висловив свої думки, написав історії успіху, надав матеріали до цієї публікації. Сподіваємось, що цей досвід та методичні матеріали залучать ще більше однодумців до мережі Амбасадорів миру, й не тільки в Донецькій та Луганській областях.

Ольга Донець,
ГО «Донецький молодіжний дебатний центр»,

Ганна Борова,
спеціалістка з питань соціальної єдності Програми ООН із відновлення та розбудови миру,

Олексій Головатий та Ксенія Дружина,
керівники ГО «Амбасадори миру».

РОЗДІЛ 1

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО МЕРЕЖУ АМБАСАДОРІВ МИРУ

1.1. СТВОРЕННЯ ТА РОЗВИТОК МЕРЕЖІ АМБАСАДОРІВ МИРУ

Ідея створення мережі Амбасадорів миру з'явилась після проведення першої «Школи амбасадорів миру», що відбулася 27 липня 2018 року. Метою Школи було підготувати майбутніх тренерів із 34 цільових громад Донецької та Луганської областей, розташованих поблизу «лінії зіткнення», які б надалі проводили заходи з розвитку культури миру та толерантності у своїх громадах, сприяючи таким чином підвищенню рівня соціальної згуртованості на сході України.

За результатами заходу було підготовлено 29 тренерів (з них 26 жінок) — учителів загальноосвітніх шкіл, викладачів вищих навчальних закладів та представників громадських організацій Донецької та Луганської областей. Під час навчання тренери та тренерки підвищили свої знання з питань трансформації конфліктів, ненасильницького спілкування та побудови діалогів, а також отримали інструменти й ознайомилися з методологією розбудови миру, освітою в галузі прав людини та між-

культурним діалогом.

Після завершення навчання у «Школі амбасадорів миру» підготовлені тренерки та тренери протягом року проводили різноманітні просвітницькі заходи, до яких долучилися більше ніж 500 старшокласників загальноосвітніх шкіл та студентів перших курсів вищих та професійних навчальних закладів Донеччини та Луганщини. Під час таких заходів молодь мала можливість навчатися, спілкуватися обмінюватися своїми



думками, тим самим підвищуючи свої знання щодо таких питань, як права людини, гендерна рівність, толерантність, ненасильницька комунікація тощо. Крім того, Амбасадори миру провели інформаційні акції в рамках святкування Міжнародного дня миру, як-от флешмоб «Ми за мир» або «Разом до серця».

Представники Школи надалі ведуть просвітницьку діяльність у своїх навчальних закладах і постійно підвищують свої компетенції в темах, пов'язаних із розбудовою миру. Вже на кінець 2019 року чисельність мережі Амбасадорів миру збільшилась до 72 осіб (з них 68

жінок), які і зараз працюють у сфері освіти та є громадськими активістами Луганської та Донецької областей. Вони постійно проходять навчання та діляться знаннями та навичками у своїх громадах. Найактивніші члени мережі в липні 2020 році створили та зареєстрували громадську організацію «Амбасадори миру», яка вже має власні політики, процедури та стратегію розвитку задля підтримки сталої діяльності та організаційного розвитку інституції.

Основна мета діяльності організації — просування культури миру, діалогу, забезпечення дотримання прав людини, розвиток

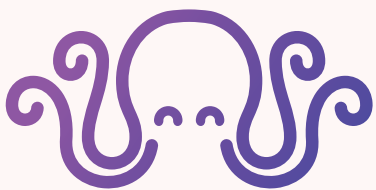
толерантного та інклюзивного суспільства, підтримка сталого розвитку, зокрема Глобальної цілі № 16 «Мир, справедливість та сильні інститути», впровадження та подальше вдосконалення навчальних методик по роботі з конфліктами.

Створення ГО «Амбасадори миру» стало важливим етапом розвитку мережі, а саме інституціоналізації її діяльності, та дало поштовх для її подальшого організаційного розвитку. Більш детально про діяльність організації можна дізнатися на сторінці ГО за посиланням:

<http://ndo.lg.ua/places/497-ho-ambasadors-myru.html>

1.2. ХТО ТАКІ АМБАСАДОРИ МИРУ ТА ЩО ВОНИ РОБЛЯТЬ.

МЕРЕЖА АМБАСАДОРІВ МИРУ ТА ЇЇ ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ



АМБАСАДОР/-КА МИРУ

людина з активною громадянською позицією, яка просуває цінності соціальної єдності та розбудови неконфліктного, демократичного, толерантного суспільства, побудованого на дотриманні прав людини, гендерній рівності, інклюзивності та партисипації, та прагне покращити життя в своєму оточенні — навчальному закладі, громаді, суспільстві.

МЕТА ДІЯЛЬНОСТІ АМБАСАДОРІВ МИРУ

відновлення та розбудова миру шляхом популяризації демократичних цінностей, сприяння соціальній єдності, формування громадянських компетентностей у контексті Глобальних цілей сталого розвитку¹.

¹ <https://www.ua.undp.org/content/ukraine/uk/home/sustainable-development-goals.html>

ЦІННОСТІ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ЧЛЕНСТВО В МЕРЕЖІ:



демократія



права людини



повага до людської
гідності



верховенство
права

ЗАВДАННЯ МЕРЕЖІ:

◆ сприяти підвищенню соціальної згуртованості громади;	◆ мережувати та вдосконалювати компетентності Амбасадорів миру;	◆ формувати та розвивати громадянські компетентності у молоді та дорослих;
◆ поширювати та втілювати принципи прав людини, демократії, інклюзії, сталого розвитку, гендерної рівності та толерантності;	◆ залучати до волонтерського руху ініціативну молодь на засадах доброчесності та добровільності;	◆ розвивати критичне мислення та медіаграмотність;
		◆ сприяти протидії проявам дискримінації за будь-якою ознакою.

ТЕМИ, В ЯКИХ ПРАЦЮЮТЬ АМБАСАДОРИ МИРУ:

Освіта в сфері прав людини.	Трансформація конфліктів, ненасильницьке спілкування, побудова діалогів.	Розвиток громадянських компетентностей у молоді, залучення молоді до участі у житті громади.
Просування гендерної рівності.	Міжкультурний діалог.	Проектний менеджмент та фандрейзинг.

Крім того, мережа Амбасадорів миру ставить за мету впроваджувати політику «Нової української школи»² у своїх навчальних закладах і громадах, оскільки цінності та філософія мережі збігаються з метою та принципами освітньої реформи в країні.

Довідково:

30 вересня 2020 року затверджено Державний стандарт базової середньої освіти³. Державний стандарт визначає мету та принципи освітнього процесу в закладах базової середньої освіти, дає загальну характеристику змісту навчання, пояснює вимоги до обов'язкових результатів навчання та орієнтири для їхнього оці-

нювання. У документі чітко окреслено ключові компетентності, якими мають оволодіти школярі після закінчення кожного з двох циклів — адаптаційного (5-6 класи) і базового предметного навчання (7-9 класи), та наскрізні вміння.

У Державному стандарті виділені 11 ключових компетентностей. Одна з них — громадянські та соціальні компетентності, що включає: уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних із різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України; усвідомлення ідей демократії, справедливості, рівності, прав людини,

добробуту та здорового способу життя, рівних прав і можливостей.

Отже, складові цієї компетентності є наскрізними напрямками роботи мережі Амбасадорів миру в їхніх навчальних закладах та громадах. Тому мережа й надалі активно працюватиме задля впровадження освітньої реформи в громадах Донецької та Луганської областей.

² <https://www.kmu.gov.ua/npas/249613934>

³ <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>

БРЕНД МЕРЕЖІ І ЙОГО ЗНАЧЕННЯ

Для розробки бренду мережі Амбасадорів миру було організовувано окремий семінар і вправи на асоціації, після чого було

вирішено взяти за основу «восьминога». Він символізує розум, багатогранність, навченість та пристосованість, креатив-

ність та підприємливість. Восьминіг уособлює в собі якості, притаманні Амбасадорам, – несе багато інформації, активний і хоче «встигнути

скрізь». Було також створено брелок-оберіг у вигляді восьминого (Амбасадора можна впізнати по такому «посвідченню», а на зворотній стороні брелока розмі-

щено QR-код із посиланням на відповідну амбасадорську сторінку). Вважається, що такий оберіг допомагає власнику вийти із скрутної ситуації, успішно протисто-

яти труднощам, стати лідером у новій справі, втілити нову ідею та справлятися з усіма поставленими завданнями.



ХТО МОЖЕ СТАТИ АМБАСАДРОМ МИРУ?

Амбасадором миру може стати кожний, хто поділяє цінності та мету мережі та прагне зробити свій внесок у розбудову миру в своїй громаді⁴. Для цього необхідно пройти базове навчання в Школі амбасадорів миру, яке допоможе оволодіти такими навичками:

♦ розуміння, дотримання та популяризація філософії і цінностей мережі;	♦ використання рекомендованої термінології для безконфліктного спілкування;	♦ пошуку партнерів для реалізації проєктів та організації заходів мережі;
♦ дотримання вимог мережі та навчання роботи тренера-фасилітатора;	♦ висвітлення діяльності Амбасадорів миру , зокрема в соціальних мережах;	♦ роботи з навчальними матеріалами та вебресурсами , що використовуються мережею Амбасадорів миру.

Крім того, члени мережі Амбасадорів миру заохочуються до постійного вдосконалення тренерських компетенцій шляхом участі у різноманітних тренінгах та семінарах.

⁴ Амбасадори мережі:

<https://ndo.lg.ua/places/merezha-ambasadoriv-myr>

Через короткі віршики та висловлювання члени мережі намагалися самі відповісти на запитання: «Хто такі Амбасадори миру?» Ось деякі з них:



Хто МИ є?

*МИ любимо свою країну
МИ активні та ініціативні
МИ постійно навчаємось
МИ ділимося здобутими знаннями та досвідом
МИ працюємо заради майбутнього покоління
МИ прагнемо миру та справедливості
МИ віримо, що добро переможе
МИ проти дискримінації та насильства
МИ за гендерну рівність
Ми — спільнота однодумців
МИ — АМБАСАДОРИ миру!*

Ксенія Дружина,
м. Слов'янськ, Донецька область
Станіслава Стасенко,
м. Костянтинівка, Донецька область

*«Амбасадор — людина честі,
Провісник миру і добра.
В часи добробуту й ненастя
Творити може чудеса!
Якщо ти відчуваєш силу,
Бажання маєш і мету,
Надію маєш в своїм серці
І віру в місію свою,
То ти і є людина честі,
Людина миру і тепла!
Яка здолає й ЕВЕРЕСТи,
Щоб бути символом добра!»*

Олена Давідова,
м. Костянтинівка,
Донецька область



Впевнена, що треба більше працювати з молоддю та для молоді, бо вона — наше майбутнє. Молодь наслідує краще! Сучасні жінки-лідерки знаходять час та можливості поєднувати і громадську діяльність, і навчання та самовдосконалення, і виховання дітей. Долаючи будь-які стереотипи!

Надія Рудаченко,
сmt Марківка,
Луганська область



1.3. ДІЯЛЬНІСТЬ МЕРЕЖІ АМБАСАДОРІВ МИРУ, РЕЗУЛЬТАТИ ТА ПЛАНИ НА МАЙБУТНЄ

Загалом у період з 2018 до 2020 рік у заходах мережі Амбасадорів миру взяло участь понад 5000 молодих людей Луганської та Донецької областей. Традиційно частина заходів була присвячена Міжнародному дню миру, який весь світ святкує щорічно 21 вересня. У фейсбуці створено та діє спеціальна сторінка під назвою «PEACE ONE DAY Ukraine», яка рясніє повідомленнями зі щорічних заходів мережі. Так, серія заходів

до Міжнародного дня миру в 2021 році тривала цілий тиждень, участь у яких взяли більше 700 дорослих та 5000 дітей.

У 2020 році карантинні обмеження, спричинені пандемією COVID-19, стали ще одним поштовхом для розвитку мережі Амбасадорів миру. Тренери та тренерки мережі змогли адаптувати свою діяльність до нових вимог, пройшовши перед тим навчання з вико-

ристання новітніх онлайн-інструментів. Амбасадори перейшли на роботу в онлайн, а також протягом літнього періоду — у вуличний формат проведення просвітницьких заходів із використанням спеціального мобільного обладнання. Це дозволило мережі підтримувати свою діяльність та розширювати аудиторію завдяки інструментам онлайн-заходів.

МЕРЕЖА АМБАСАДОРІВ МИРУ У ЦИФРАХ

2019	2020 ⁵	2021
 28 кількість заходів	 32 кількість заходів	 130 кількість заходів
 28 кількість локацій	 32 кількість локацій	 130 кількість локацій

2019	2020 ⁵	2021
Кількість учасників	Кількість учасників	Кількість учасників
 1 957 всього	 597 всього	 12 519 всього
 676 жінок/дівчат	 215 жінок/дівчат	 8 346 жінок/дівчат
 1 281 чоловіків/хлопців	 351 чоловіків/хлопців	 4 173 чоловіків/хлопців
⁵ Перехід на онлайн та в мобільний формат у зв'язку з COVID-19		

СЕРЕД НАЙПОПУЛЯРНІШИХ ЗАХОДІВ МЕРЕЖІ МОЖНА ВИДІЛИТИ:

♦ «Лабораторія Амбасадорів миру з трансформації конфліктів»	♦ Інтерактивні тренінги «Від дружнього класу до дружньої шкільної родини та нашої мирної дружньої неньки України»	♦ «Дитяча майстерня миру» з виготовленням символу миру (білого голуба) у техніці орігамі із дітьми з інвалідністю
♦ «Лабораторія толерантності»	♦ Діалогова акція «Культура миру як основа розвитку громадянського суспільства в Україні»	♦ Дебати «Debate4HumanRights»

♦ Мінітренінги «Права людини у молодіжній сфері під час COVID-19»	♦ Просвітницька кампанія «Амбасадорський десант».	♦ Практичні вправи «Дебати як засіб розвитку соціальної активності сучасних учнів та мирного вирішення конфліктів»
♦ Мінітренінги «Мир, миротворчість, примирення, миробудування, постконфліктна відбудова миру»	♦ Просвітницькі дні «Безпечне освітнє середовище, вільне від булінгу та всіх форм насильства»	♦ Пізнавальна гра «Рецепт демократії»



ПЛАНИ МЕРЕЖІ АМБАСАДОРІВ МИРУ НА МАЙБУТНЄ

Члени мережі націлені й надалі розвивати діяльність у громадах Донецької та Луганської областей, а також поширювати свій досвід та кращі практики в інших регіонах. Крім того, Амбасадори планують розширити перелік своїх заходів і тематичних напрямів, спи-

раючись на нові потреби суспільства та реагуючи та новітні виклики.

У планах на майбутнє є також подальший організаційний розвиток ГО «Амбасадори миру», зокрема розробка стратегії розвитку мережі. Амбасадори також

братимуть активну участь у розробці місцевих політик та програм, спрямованих на зміцнення соціальної згуртованості, розбудови миру та підтримки сталого розвитку, гендерної рівності й толерантності у громадах, яких торкнувся збройний конфлікт.

РОЗДІЛ 2

ІСТОРІЇ УСПІХУ МЕРЕЖІ АМБАСАДОРІВ МИРУ

Люди — багатство та основа будь-якої мережі та спільноти. В цьому розділі наводяться конкретні історії конкретних людей, які гордо несуть звання «Амбасадор миру» та роблять свій потужний внесок у розбудову неконфліктного, толерантного й демократичного середовища.

Історії Амбасадорів миру підготовлені самими Амбасадорами, які спочатку навчалися самі, а потім стали навчати інших та розробляти власні інноваційні просвітницькі програми у форматі так званих «лабораторій».

«Лабораторія» — це місце, де вчаться новому, слухають та працюють, виконують практичні вправи, займаються дослідництвом та експериментально винаходять й виробляють різні речі власними руками.

Перша така лабораторія отримала назву «Лабораторія Амбасадорів миру: трансформація конфліктів». Основна її мета — розбудова миру шляхом інформування молоді Донецької та Луганської області щодо трансформації конфліктів,

ненасильницького спілкування, побудови діалогів, інструментів та методології, пов'язаних з трансформацією конфліктів, освітою в галузі прав людини, міжкультурного діалогу, а також популяризація досягнень на пряму роботи Програми ООН із відновлення та розбудови миру щодо соціальної єдності та роботи з молоддю. У 2020 році з початком пандемії COVID-19 амбасадорська спільнота ще більше згуртувалася та долучилася до боротьби із розповсюдженням коронавірусної інфекції у громадах Донецької та Луганської областей. Амба-

садори миру допомагали розповсюджувати інформаційні листівки та плакати щодо поведження в ситуації з вірусом, збирати інформацію про нагальні потреби освітніх закладів, а також навчалися сучасним онлайн-інструментам та фасилітації, освоїли новітні інструменти для підвищення власних навичок дистанційної роботи. Перевели в нові формати роботи і власну **«Лабораторію Амбасадорів миру: трансформація конфліктів»**, яку в теплу пору року проводили в локаціях на свіжому повітрі, а в холодну — в інтерактивному онлайн-форматі.

На діяльність амбасадорів почали звертати увагу і ЗМІ, і місцева влада і міжнародна спільнота. Амбасадорів стали запрошувати на різні інформаційні семінари, форуми та конференції, зокрема й національного рівня, — виступати і поширювати досвід амбасадорської діяльності.

Наприклад, амбасадорка **Яна Гарькавець** з міста Кременна Луганської області, вчителька, періодично бере участь у заходах, які стосуються розбудови миру та просування інклюзії в освіті. Вона піднімає питання та має власні напрацювання на тему «Чи готові вчителі, вихователі до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами». Так, вона виступала на міжрегіональних діалогових відкритих майданчиках «Галерея успішних практик та новітніх ідей покращення соціальної єдності громад на сході України», які проходили в громадах Донецчини та Луганщини в липні 2021 року. В 2020 році представила досвід роботи Амбасадорів миру на конференції, яку організували в м. Дніпро Дніпровська Академія неперервної освіти в співпраці з Громадянською службою миру GIZ з питань можливостей миротворчої освіти для підтримки впровадження реформи «Нова українська школа» (НУШ). Метою кон-

ференції було дослідити що, чому та як поєднує підходи миротворчої освіти з НУШ. За підсумками заходу вийшла збірка статей, яка є спробою розкрити досить новий «парасольковий» термін — освіта у сфері розбудови миру.

Ще одна амбасадорка, **Ася Котович** з Білозерської територіальної громади Донецької області, — завдяки їй у Стратегії розвитку КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Білозерської міської ради» на 2021–2025 роки закладена співпраця з ГО «Амбасадори миру», і це є одним із пріоритетних напрямів роботи влади та громадськості. Співпраця здійснюється з метою розбудови миру шляхом інформування педагогів Білозерської ТГ щодо трансформації конфліктів, ненасильницького спілкування, побудови діалогів, інструментів та методології миротворців, пов'язаних з трансформа-



цією конфліктів, освітою в галузі прав людини. У рамках цієї співпраці проводилися заходи (тренінги, майстер-класи, форуми тощо), передбачені планом роботи КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Білозерської міської ради» на 2021 рік. А за ініціативи учнівського самоврядування Білозерської громади

у співпраці з відділом освіти Білозерської міської ради та КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Білозерської міської ради» розробляється міський проєкт «Дебатуюмо разом», який передбачає серію навчальних тренінгів для учнів і педагогів громади (учасники з 5 шкіл) протягом листопада 2021 р. –

лютого 2022 р. та проведення дебатного міського турніру в березні – квітні 2022 р.

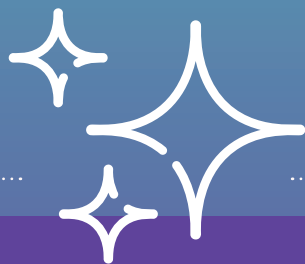
Таким чином, спільнота, члени якої набули унікальних фасилітаційних та тренерських навичок, стала прикладом для інших, особливо для вчителів, педагогів різного рівня навчальних закладів. Крім того, мережа зробила

вагомий внесок у впровадження інноваційних практик із попередження конфліктів та розбудови миру в сучасний навчальний процес, розробку цікавого контенту та формату заходів для дітей та молоді, що дозволяє доносити складні речі простою мовою.

У наведених історіях успіху мережі Амбасадорів миру учасники мережі намагались відповісти на такі запитання:



- ◆ ЧОМУ ВИ ВИРІШИЛИ СТАТИ АМБАСАДОРОМ МИРУ?
- ◆ ЯК МЕРЕЖА ЗМІНИЛА ВАС?
- ◆ ЯК ВИ ДУМАЄТЕ, В ЧОМУ УСПІХ ДІЯЛЬНОСТІ МЕРЕЖІ?
- ◆ ЯКА ТЕМАТИКА ВАШИХ ПРОСВІТНИЦЬКИХ ЗАХОДІВ ТА ТРЕНІНГІВ?



«НІЧ У ШКОЛІ»



ОЛЕНА ЗІНЧЕНКО

вчителька англійської мови Краматорської ЗОШ I-III ступенів № 9, м. Краматорськ, Донецька область; в мережі Амбасадорів миру з серпня 2018 року

Мережа дає мені розвиток та поштовх дізнаватися нове. Мені подобаються цінності мережі — повага до прав людини, демократія та верховенство права. Завдяки мережі я навчилася проводити тренінги для колег та учнів. Також у мене з'явилося багато друзів-одномудців по всій Донецькій та Луганській областях, з якими я підтримую зв'язок.

Я не усвідомлювала важливості та ефективності використання елементів неформальної освіти в школі, ніколи не проводила тренінгів. Завдяки мережі переглянула, переоцінила цю важливість. Дітям дуже подобаються тренінги, вони стають іншими, не такими, як на уроках, може, більш вільними, їм легше висловлюватись, спілкуватись, працювати в групах.

Останні тренінги, які я проводила наприкінці 2019 року, я проводила у форматі «Ніч у школі». Тренінги були для

учнів 10-х класів, в яких я викладала англійську мову, і в одному з класів я була класним керівником. Дітям дуже сподобався формат проведення: серйозні теми обговорюються у тісному колі друзів у неформальній атмосфері. Також дітям подобаються різноманітні «енерджайзери», які вони виконують із задоволенням.

Я думаю, всі Амбасадори миру, які практикують — успішні. Тому що мені не доводиться заганяти учнів на тренінги. Вони часто запитують мене: «Коли буде наступний тренінг?» Учні з інших класів підходять до мене з проханням взяти участь у наступній події. Іноді я проводжу мінітренінги англійською мовою, таким чином я «вбиваю двох зайців»: навчаю дітей англійській мові та обговорюю з ними важливі теми. Коли я проводжу тренінги для вчителів, то мені також не доводиться проводити їх «для галочки». Директор школи

в шкільній групі робить оголошення мого тренінгу, і вчителі добровільно записуються. Завжди набирається 20–25 осіб, які беруть участь у заході саме через те, що вони бажають отримати новий досвід. Завжди ділюся своїми конспектами з колежанками для того, щоб вони проводили такі події в своїх класах.

Щодо тематики тренінгів, перш за все це тематики, які є пріоритетними для мережі: права людини та їх цінності, трансформація конфліктів, робота зі стереотипами та протидія дискримінації, міжкультурний діалог. Також, звичайно говоримо, про права окремих груп населення, зокрема людей з інвалідністю, внутрішньо переміщених осіб; обговорюємо важливість гендерної рівності. Всі складні теми «розбавляю» рольовими іграми, «енерджайзерами», бо дітям це дуже подобається.



«ЛІТАЧКИ МРІЙ»



ОЛЕНА ДАВІДОВА

заступниця директорки з виховної роботи Костянтинівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів № 3, м. Костянтинівка, Донецька область; в мережі Амбасадорів миру з серпня 2019 року

Чому я хотіла стати частиною команди Амбасадорів миру? Тому що мене зацікавила програма навчання та я захотіла пройти її, бо працюю в школі з дітьми, з 5 по 11 клас, спостерігаю за тим, як вони ростуть, як формуються в них лідерські якості, за становленням їх як особистостей, і тішуся. Навчаючись у школі, діти активно розвивають навички комунікації на багатьох уроках, а також у позаурочний час у школі й удома. Культура спілкування формується під впливом родини, друзів, а також засобів масової інформації. Однак деякі важливі аспекти навичок комунікації нерідко залишаються поза увагою. Щороку в школах проводяться заплановані заходи (профорієнтація, день здоров'я тощо), тематика та бачення яких розробляється на рівні відділів та управлінь освіти.

Але ж із дітьми працюємо ми! І дивлячись на своїх дітей, я бачу зовсім іншу

форму всіх цих заходів. Тому я в мережі! Амбасадори мене надихають, підживлюють, підтримують, наповнюють впевненістю та вірою в щасливе майбутнє.

Працюючи у школі 19 років і спостерігаючи за дітьми, я бачу їхню щирість та прагнення до змін. Бачу й невпевненість і недовіру. Іноді бачу страх. Моєю особистою мрією є перетворення школи на «територію щастя», і я намагаюся здійснити свою мрію повсякденно і повсякчасно, роблячи крок за кроком, знову й знову. Але в кого їм цьому навчитися? У нас — дорослих! Чомусь мені здалося, що найскладнішим у шкільному віці є перехід від молодшої школи до середньої, а потім і до старшої школи, коли вони намагаються в одну мить подорослішати. Такі тендітні, але вже самостійні. Вони намагаються будувати власне життя тут і зараз. **Ось так і народилася ідея організації**

масштабного «Пікнік-Фесту» з локаціями, розвагами, профорієнтацією, арттерапією, залученням до здорового способу життя, єднанням громади, співпрацею з організаціями міста, включення батьківства в роботу школи. Мені дуже хотілося сприяти формуванню єдності між учнівством, організаціями міста та батьківською громадськістю, налагодженню тісної співпраці, привернути увагу громадськості до питань екології та здорового способу життя, формування навичок безконфліктного спілкування та командування, сприяти розвитку молоді, збільшити кількість компетентних підлітків, готових до працевлаштування чи започаткування власної справи, шляхом профорієнтації. Я, звичайно ж, уявляла кожна локацію у себе в голові. І коли прийшла ідея започаткувати традицію запускання «літачків мрій», я сподівалася на позитивний ефект, але те що відбулося... Це пере-

вершило всі очікування! Майже тиждень моя родина (я, чоловік і донька) робили «літачки» на всіх учнів (понад 600 осіб), і коли на заході ми всі разом запустили літачки... Я стояла спереду і чекала, коли вони перестануть летіти... але вони все летіли й летіли! І коли я повернулася, щоб зрозуміти, у чім річ, то побачила, що діти знову й знову їх піднімають і запускають в повітря! У цей момент я була щаслива! Асоціативні вправи з паперовими літаками чи голубами часто використовують Амбасадори миру під час своїх

заходів. **Літак асоціюється з мрією, бажанням кращого та з голубом; запустити літак — запустити мрію, голуб — символ миру, зображений також і на ЦСР 16.**

У команді Амбасадорів миру всі завжди ставляться до роботи відповідально та професійно.

Завдяки новим навичкам нам стало особливо цікаво працювати з дітьми. Діти приходять з власними ідеями, бо впевнені, що їх підтримають, вчителі готові робити щось нове, бо

розуміють, що це можливо і це потрібно. Слід зазначити, що вчительська робота — це тяжка праця, але очі дітей, які нам вірять, фідбек від них тут і зараз (а іноді й через роки), запити на пораду, підтримку чи допомогу надихають творити далі. І вчительська робота — це вже найкраща робота в житті! Сьогодні я вже думаю над новенькими започаткуваннями у нашій школі. І «літачки мрій» обов'язково перетворяться в традицію.



«АБЕТКА КОНФЛІКТУ»



ТЕТЯНА ГАДЕНКО

вчителька математики Дружківської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 7 Дружківської міської ради, м. Дружківка, Донецька область; в мережі Амбасадорів миру з липня 2019 року

Я в мережі Амбасадорів миру, тому що для мене цінні та важливі теми, які постійно обговорюються в цій спільноті. Я хотіла підвищити свою компетенцію з питань трансформації конфліктів, ненасильницького спілкування, побудови діалогів. Мережа дає інструменти та методики роботи, пов'язані з трансформацією конфліктів, освітою в галузі прав людини, міжкультурним діалогом. Подобається цікаве і креативне навчання. Саме під час школи я познайомилася з цікавими людьми, з якими зав'язалися дружні стосунки.

Хочу трошки розповісти про адаптацію десятикласників у новому колективі. Створювався новий 10 клас, у який увійшли 25 учнів з різних класів школи та учні з інших шкіл. Окрім того, я була для них новим вчителем. Як правило, на успішну адаптацію йде від 3-х місяців. Завдяки навчанню в Школі амбасадори миру я провела тренінг

у вересні з теми «Абетка конфлікту», який допоміг прискорити адаптацію. На кінець жовтня це був уже дружній, безконфліктний колектив.

Мета «Абетки конфлікту» — надати інформацію про понятійний апарат конфлікту, сутність конфлікту і причини його виникнення, допомогти учням набути варіанти стратегій безконфліктної поведінки, набути варіанти запобігання конфлікту та виходу з нього, якщо він стався. Крім того,

завдяки «абетці» учні можуть практикувати навички безконфліктного спілкування, розвивають комунікативні навички, толерантність у ставленні до людей. Вправа допомагає також згуртовувати учнівський колектив. Під час тренінгу учасники розбиралися з «хмарами» слів: стратегія вирішення конфлікту (ухиляння, суперництво, пристосування, компроміс, співробітництво), особистість, взаємовідно-

сини, спілкування, дискусія, поліпшення стосунків, позитивне спілкування. Тренінг включав велику кількість різноманітних вправ, серед яких, наприклад:

♦ **Гра-очікування «Гора»** — де учасники визначалися з очікуваннями та знаходили свої компетентності за допомогою візуалізації гори.

♦ **«Абетка конфлікту» (груповий інтерактив)** — коли об'єднуються учасники у чотири групи за допомогою алфавіту по 4 літери у групі та виконують завдання: на задану букву написати слово, що асоціюється з конфліктом (наприклад, А — агресивність), після чого все викладається на фліпчарті та обговорюється.

♦ **Вправа «Автобус»** — фактично «Мозковий штурм», коли учасникам пропонується конфліктна ситуація та можливість вибору

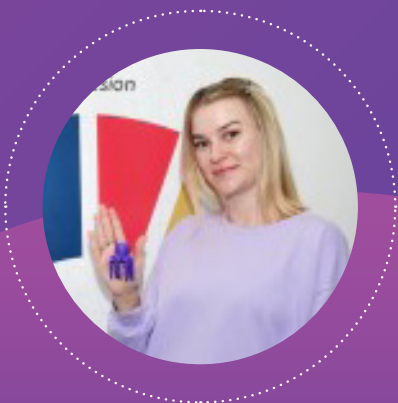
шляхів її вирішення за прикладом ситуації в автобусі (наприклад, торкнули в автобусі, варіанти розвитку ситуації з рольовими іграми в групах).

♦ **Діагностика «Стратегії конфлікту»** — діагностування учасників для самопізнання власної стратегії конфлікту. Аналіз результатів, обговорення (робиться із заготовками на А4 з тест-питаннями та ключем до них).

Діти самостійно навчилися вирішувати конфлікти, попереджувати їх. Вони відчують себе єдиною командою, можуть працювати в малих групах та парах, відчують командний дух. Завдяки цьому навчання дистанційно під час карантину не викликало проблем.



«КРОК ДО ПРИМИРЕННЯ»



ГАЛИНА МАТВЄЄВА

педагог-організатор загальноосвітньої школи I-III ступенів
№ 7, м. Дружківка, Донецька область; в мережі Амбасадорів
миру з липня 2018 року

До навчання в Школі амбасадорів миру долучилася у 2018 році, в першу її хвилю, з самого самісінького початку. Скажу чесно, вагалась реєструватися на захід, чи ні, бо на той момент не дуже розуміла, хто такі «Амбасадори миру». Але я все ж така заповнила анкету, бо цікавість до нового взяла гору. На нашій першій хвилі всі прийшли з різними думками, а вийшли з одним вердиктом — тут варто навчатися! В мережі багато людей, всі дуже різні, проте об'єднує одне — любов до дітей, своєї країни та бажання зробити все, щоб у своїй громаді був мир та процвітання.

Кожна зустріч Амбасадорів миру для мене приносить приємні сюрпризи та подарунки. Кожну зустріч чекаю, бо знаю, що вона буде насичена, цікава, з безліччю можливостей для реалізації планів та ідей для покращення майбутнього громади, в якій я живу. **Участь у**

Школі амбасадорів миру — це був крок у майбутнє нового формату. Пишаюся тим, що є Амбасадоркою першої хвилі, це лише початок.

Мабуть, одним із найважливіших моментів було проведення у школі першого мого тренінгу для дітей «Налагодження діалогів: молодь за мир у громадах». У нашій школі навчаються дуже різні діти, та, звісно, між підлітками у класах є конфлікти. Збираючи охочих на тренінг, я запропонувала 10-11 класам, бо знала, що між цими учнями були конфліктні ситуації.

На тренінгу з цими дітьми ми разом навчились знаходити конструктивні способи вирішення проблемних ситуацій, ознайомились з методами розв'язання конфліктів, використовувати у спілкуванні з іншими людьми тактику співробітництва. Це був перший крок до примирення дітей

з різних паралелей 10 та 11 класів. Щорічно такий тренінг у школі проходить близько 150 дітей.

Успіхом я вважаю те, що ці діти зробили перший крок до примирення, розуміння того, що все можна вирішити діалогом, та подолати будь-яку ситуацію розібравшись у ній разом, де кожен один одного чує та розуміє.

Сьогодні у школі я постійно проводжу тренінги з подолання конфліктів у форматі діалогу, і на ці заходи приходять діти з різних класів та різної вікової категорії. Також активно долучаю до таких заходів учнівське самоврядування школи. Діти старших класів допомагають проводити деякі заняття і своїм прикладом показують, як змінилося їх ставлення один до одного. На цьому зупинятися я не збираюся, бо в планах є думка зробити у школі дитячу команду старшокласників «Амбасадорів», які своїм прикладом

будуть надихати молодше покоління до дій з покращення життя у нашій школі, а в подальшому — громаді.

.....
«На мою думку, це був дуже корисний та цікавий захід, бо основна тема дуже актуальна та важлива для підлітків, а саме правильне визначення поняття «конфлікт», вміння аналізувати стратегії його вирішення. Я дізнався, що конфлікт має свою структуру, з'ясував зміст трьох основних типів поведінки в конфлікті і поглянув на вирішення багатьох конфліктних ситуацій зовсім з іншого боку. Дуже сподобалась вправа на визначення стилю поведінки у конфлікті, модель Томаса-Кілмана, була яскрава візуалізація, яка чітко відображала поведінку кожного учасника у ситуації конфлікту.

Мені особисто було дуже цікаво, я усвідомив, що треба навчитися слухати,

щоб нестача інформації не призводила до конфліктних ситуацій. Дякую за цей гарний досвід та знання у цікавій формі, які обов'язково стануть у пригоді у подальшому житті. Взагалі з приходом амбасадорського руху у наш заклад у нас почали проводити не тільки формальні уроки, а й круті акції та заходи, які направлені на всебічний розвиток молоді та досягнення миру у нашій громаді».



Микита Першин,
учень 11-го класу
ЗШ I-III ступенів № 7

.....
«Моєю улюбленою частиною була «Роль комунікацій в трансформації конфлікту». Я дуже люблю спілкуватися з людьми, іноді мене важко зупинити, якщо я щось розповідаю, тому мені було цікаво, за допомогою яких фраз, слів, речень можна запобігти поширенню конфлікту. Робота в групах,

аналіз та поради менторки допомогли нам зрозуміти, з чого починається конфлікт, і що треба говорити, аби запобігти виникненню суперечок.

Зараз я студентка, займаю активну громадську позицію вже в Маріуполі, а також замислююся над створенням своєї громадської організації. Я вірю, що все вийде, а навички, які я отримала на цьому тренінгу та інших, допоможуть мені досягти своєї мети в розбудові щасливого, а головне мирного середовища для життя, бо я дуже гарно це розумію, адже була переселенкою з Донецька».



Єлизавета Токаренко,
активістка, волонтерка,
громадський діячка,
випускниця Загальноосвітньої школи
I-III ступенів № 7 міста
Дружківки



«ШКІЛЬНИЙ ДЕБАТНИЙ КЛУБ»



ІННА ГОЧОШВІЛІ

вчителька історії та правознавства Краматорської ЗОШ № 25 з профільним навчанням, м. Краматорськ, Донецька область; в мережі Амбасадорів миру з серпня 2019 року

Мережа Амбасадорів миру дає можливість саморозвитку та самовдосконалення. Тісне співтовариство, підтримка під час проблем. Мережа дає можливість комунікації з активістами різних міст та громад Донецької та Луганської областей.

Завдяки мережі мої учні брали участь у дебатах. Дебати просто стали частиною життя для старших класів. У вересні 2018 року я запропонувала учням взяти участь у публічних дебатах, що були ініціативою мережі. До цього часу я сама пройшла тренінг. Учні підтримали мене, заняття дуже сподобались, ми створили дебатний клуб у школі, почали готуватись до конкурсу. Зустрічались не тільки після уроків, але й у вихідні. До клубу приходили інші діти, про дебати говорили не тільки у школі, а навіть у місті. Саме тоді на конкурсі прийшла перша перемога, яка надихала учнів працювати далі.

Дебати — це методи неконфліктного спілкування, саме через методику дебатів підвищується рівень аргументації в комунікаціях учасників заходу, удосконалюються навички публічного виступу молодих лідерів і дорослих також, розвиваються навички аргументованої мови, що дозволяє комунікувати неконфліктно та схилити учасників процесу до тієї чи іншої думки тільки з допомогою аргументів, взагалі знаходити спільні цінності та будь-які речі, що спочатку можуть уявлятися протилежними. Дебатувати можна та цікаво на дорослі теми, наприклад, у липні 2021 року відбувся міжрегіональний турнір на тему «Стратегія безрбар'єрності України», під час якого діти вивчили дорослий документ та знайшли купу аргументів з приводу того, як цей документ можна перетворити на конкретні заходи для його виконання в громадах. Поки готувалися до дебатів, про-

моніторили купу інформації та познаходили приклади, цікаві підходи та історії по роботі з людьми з інвалідністю та про деякі особливості спілкування з ними, зацікавилися тим, як працює в Краматорську Державна реабілітаційна установа «Центр «Донбас». Після цього діти Краматорської ЗОШ № 25 є частими гостями реабілітаційного центру. Вони подружилися з молодим чоловіком на візочку, який створює та читає реп, зняли про нього відеосюжет, взяли участь в Національному конкурсі «Гайда на кухню» та зняли відеосюжет «Варимо гарбуз» на цей конкурс за участю людей з інвалідністю з цього реабілітаційного центру. Кожного року більше 100 осіб з числа молоді залучається до різних дебатних турнірів. Завдяки дебатам зростають молоді грамотні лідери, які потім вже готові йти і до влади, і в політику, щоб змінювати на краще суспільство.

Завдяки тренінгам Мережі амбасадорів миру я проводжу тренінги у школі для учнів, веду клуб дебатів для старшокласників та вчителів, а тепер завдяки ПРООН в нас також працює молодіжна медійна студія MoDElab. А учні, які грали у дебати, навчають інших та самі знімають свої івенти та соціально корисні відеоролики. До речі, ролик про толерантне ставлення дорослих до думок дітей транслюється як соціальна реклама в тролейбусах міста Краматорськ.

Мережа амбасадорів миру сприяє розвитку громадянської активності дорослих та школярів, формує активну особистість. Всі у школі знають, що кожен може стати членом дебатного клубу, брати участь у конкурсах, використовувати методи та форми роботи на уроках.



«ДИТЯЧИЙ САДОК — ДЛЯ ВСІХ»



ОКСАНА КОРНЄЄВА

директорка Костянтинівського дошкільного навчального закладу № 31 «Мир», м. Костянтинівка, Донецька область; в мережі Амбасадорів миру з липня 2018 року

Я в мережі Амбасадорів миру, тому що тут люди — мої однодумці. Люди — створювачі та вдосконалювачі оточуючого. Всі генерують та підтримують ідеї один одного, спілкуються невимушено і без ускладнень. Таку позитивну спілку зараз мало де можна знайти, бо сучасні люди відсоблюються. Особисто мені мережа дає насагу для розвитку, дає ресурс та натхнення.

Моя історія торкається актуальної на сьогодні тематики інклюзії. Наш дитячий садок потребував розвитку та оновлення з урахуванням принципів універсального дизайну.

Завдяки «Школі амбасадорів миру» ми періодично зустрічаємося нашою мережею тих, хто навчався, та обмінюємося досвідом. Так, завдяки такому спілкуванню ми отримали інформацію та поради щодо підготовки

проектної заявки на грант та взяли участь у проєкті з універсального дизайну та доступності, відкрили вже 5 інклюзивних груп у місті Костянтинівка.

Школа надала впевненість, що всі зміни на краще, що кожний крок до змін — це важливий крок у майбутнє.

У результаті навчання у Школі вдалося розпочати потужні зміни в садочку: найголовніше, змінити філософію людей. Садок «Мир» з кожним днем стає більш дружнім до дітей та дорослих, безпечним для кожного та кожної, універсальним, сучасним і готовий примати дітей з особливими освітніми потребами. Дружня амбасадорська родина допомагає мені в цьому.

Амбасадорський успіх для допомоги людям, які вже не очікували на неї. Зараз у садку п'ять інклюзивних

груп, навчений персонал, потужний мультисенсорний центр, благоустрій території з урахуванням універсального дизайну «Дитячий садок «Мир» для всіх». Сьогодні садок можна назвати амбасадорівським, бо тематика позитивного спілкування, рівності, інклюзії стали зрозумілими. Персонал садка залюбки навчає громаду всьому, що пізнав сам. Тренінги «Мирні перемовини» залучили батьків та партнерів садка для навчання та змінення філософії громади — разом ми можемо все. Активність персоналу, партнерів та батьків дозволила здійснювати великі перетворення, як у змісті роботи садка, так і в зовнішньому вигляді закладу — осередку місцевої громади.

«Школа амбасадорів миру» навчила не чекати змін, а творити їх навколо себе.



«ЗМІНИ МОЖЛИВІ, І ЗМІНИ ВАЖЛИВІ!»



ЯНА ГАРЬКАВЕЦЬ

вчителька початкових класів Кременської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 4, м. Кременна, Луганська область; в мережі Амбасадорів миру з серпня 2018 року

Мережа Амбасадорів миру — це залучення односторонців до активної роботи. Робота в мережі Амбасадорів миру допомогла мені зрозуміти: коли ти змінюєшся на краще сам, ти обов'язково змінюєш людей навколо себе.

Чи можете ви уявити суспільство загалом чи просту шкільну громаду без конфліктів? Вийшло? Думаю, що ні. Конфлікти присутні в нашому житті так чи інакше. Конфліктні ситуації були, є і, напевне, будуть. Завдання Амбасадора миру — навчити розв'язувати конфлікти з точки зору задоволення і врахування потреб кожного. Думаю, що вчити врахову-

вати потреби, погляди, що відрізняються від власних, вчити розв'язувати конфлікти треба зі школи. Проведення тренінгів, де учнівська молодь та дорослі на практиці застосовують знання з розв'язання конфліктів, виробляють спільні правила, — це прекрасна і дієва можливість змінюватись на краще.

Результат тренінгів і проведених заходів — розуміння важливості думки кожного. Учасники амбасадорських заходів зауважують, що саме таке неформальне спілкування допомагає дізнатися більше про однокласників, колег, побачити одне одного

з нового несподіваного боку: **«На заході ми зрозуміли, що у нас у всіх спільні й однакові потреби. Головне навчитись їх задовольняти, враховуючи права кожного».**

Знання і навчання не можуть бути самоціллю. Головне — це розповсюдження і поширення знань з питань подолання конфліктів, ненасильницького спілкування, прав людини. Розуміння цієї тематики якомога більшим числом людей, молоді допоможе побудувати мирне суспільство, для якого дружнє співіснування і права людини будуть цінністю.

Яна Гарькавець, вчителька, людина з інвалідністю, вона сприяє в своєму закладі інтеграції дітей з інвалідністю в освітній процес. На її думку, забезпечення дотримання принципів універсального дизайну в освіті — це основа для навчання та розвитку талантів дитини з особливими освітніми потребами. Яна постійно наголошує на тому, що діяльність закладів освіти має базуватися на принципах дотримання прав людини та відсутності будь-якої дискримінації.

Крім того, Яна організовує тренінги для дітей та молоді на тему «Налагодження порозуміння та діалогу: молодь за мир в громадах», мета яких — розвивати компетентності налагодження діалогів, конструктивної трансформації конфліктів, сприяти ефективній комунікації учасників тренінгу. Завдання такого тренінгу — познайомити учасників з поняттям «конфлікт», його позитивними та негативними характеристиками; навчити аналізувати конфлікти та вирішувати їх конструктивно; налагодити діалог та ефективну комунікацію; виробити вміння використовувати набуті знання під час вирішення конфліктних ситуацій, домовлятися та співпрацювати злагоджено задля вирішення проблеми.



«АМБАСАДОРСЬКЕ ЖИТТЯ ТА НАВЧАННЯ»



АНАСТАСІЯ КОТОВИЧ

вчителька історії Білозерської загальноосвітньої школи
I-III ступенів № 15 Добропільської міської ради Донецької
області; в мережі Амбасадорів миру з липня 2018 року

Перша, та мабуть найвагоміша причина, чому я в мережі Амбасадорів миру — це мої друзі. Починаючи з 2018 року я зустріла стільки близьких моєму серцю людей, що вже не уявляю життя без спілкування з ними. Завжди радію, коли завдяки мережі отримую можливість навчатися самій та навчати своїх учнів, мотивувати їх дізнаватися щось нове.

За перші три роки роботи в школі я перегоріла, думала про звільнення. Я не була готова до такого навантаження, вимог та паперової роботи. Але моя вагітність врятувала ситуацію, і я дала собі час визначитися, чи хочу після декрету повернутися до школи.

На початку липня 2018 року подруга надіслала посилення та написала, що мене може зацікавити участь у тренінгу «Налагодження діалогів у громадах». Вона мала рацію, мене зацікавила

можливість поїхати на навчання на 5 днів, а для мами в декреті — це мрія. **5 днів тренінгів пролетіли, я отримала нові знання та знайомства, але найважливішою була мотивація до роботи.**

За 5 днів я перезавантажилася, розставила по-новому пріоритети і з 1 вересня поринула в роботу в школі з новими силами і знаннями.

З членами мережі Амбасадорів миру ми періодично зустрічаємось під час онлайн-заходів, у нас є окрема група в фейсбуці, де ми ділимося знаннями та корисними практиками. На зустрічах ми обговорюємо можливості участі в різних конкурсах та навчаннях. Загалом ці амбасадорські знання та спілкування допомагають і вигравати їх. Першим звершенням була участь у конкурсі «Сучасний урок історії» восени 2019 року, я виграла міський етап та стала фіналісткою обласного етапу. Навесні 2020 року ми з учнями вперше

брали участь у публічних дебатах у м. Слов'янськ. Тепер дебати — це наша з учнями пристрасть, шукаємо можливості для навчання та розвитку в цьому напрямі.

Я вважаю, що моє амбасадорство допомогло мені наважитися та стати учасницею конкурсу «Вчитель року 2020». Для мене це був вихід із зони комфорту, можливість довести самій собі, що я чогось варту. В результаті я перемогла в зональних змаганнях, вийшла у фінал під час обласних змагань та посіла 4 місце серед всіх педагогів області.

Можна довго перераховувати досягнення моїх учнів, описувати, які вони розумники та розумниці. Можна довго розповідати про мої методи роботи та досягнення. Але цього всього не було б без тих знань, без допомоги та підтримки, яку я отримала від мережі Амбасадорів миру.

Я працюю в школі, я впевнена у своїх знаннях та бажаннях. Я вірю в те, що кожен має можливість змінювати світ. Я постійно навчаюся, мотивую до навчання своїх учнів. Життя та навчання в маленькому місті має безліч недоліків, але я прагну перетворити їх на переваги.

Я з радістю повертаюся до роботи, тому що відчуваю підтримку від мережі Амбасадори миру, я завжди впевнена в тих знаннях, які отримую завдяки мережі.

За ініціативи учнівського самоврядування Білозерської громади у співпраці з відділом освіти Білозерської

міської ради та КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Білозерської міської ради» розроблено міський проєкт «Дебатуюмо разом». Проєктом передбачено проведення серії навчальних тренінгів для учнів і педагогів громади (учасники з 5 шкіл) протягом листопада 2021 р. – лютого 2022 р. та проведення дебатного міського турніру в березні – квітні 2022 р.

Крім того, в Стратегії розвитку КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Білозерської міської ради» на 2021–2025 роки закладена співпраця з ГО «Амбасадори

миру», і це є одним із пріоритетних напрямів роботи центру. Співпраця здійснюється з метою розбудови миру шляхом інформування педагогів Білозерської ТГ щодо трансформації конфліктів, ненасильницького спілкування, побудови діалогів, інструментів та методології миротворців, пов'язаних з трансформацією конфліктів, освітою в галузі прав людини. У межах цієї співпраці вже проводяться та на майбутнє плануються заняття/зустрічі (тренінги, майстер-класи, форуми тощо), що відображено в річних планах роботи Центру.



«АМБАСАДОРИ — ДВИГУНИ РЕФОРМИ»



ОЛЕКСІЙ ГОЛОВАТИЙ

директор загальноосвітньої середньої школи № 7 Торецької міської військово-цивільної адміністрації, сел. Дружба Торецької громади, Донецька область; в мережі Амбасадорів миру з липня 2018 року

Попри перебування школи недалеко від «лінії зіткнення» на сході України, мені як директору вдалося відновити та відремонтувати школу, перетворити її на сучасний навчальний заклад. А джерелом натхнення та творчої наснаги стала моя участь у програмі «Школа амбасадорів миру». Пройшовши курс навчання, я почав активно сприяти розвитку громадських компетентностей, демократичного врядування, соціальної згуртованості в громадах, впроваджую й у цей час інноваційні методи просвітницької діяльності у школі на основі Глобальних цілей сталого розвитку.

Завдяки отриманим знанням в Школі амбасадорів миру разом з педагогічним складом та учнями було реалізовано безліч проєктів. Серед них — оформлення муралу на шкільній будівлі, спорудження простору для STEM⁶-освіти, масштабні заходи до

Дня миру, амбасадорські лабораторії толерантності та трансформації конфліктів.

Педагогічний колектив, батьки та учні дуже радіють тому, що заклад розвивається, формується ефективний імідж нової української школи, що відповідає сучасним освітнім вимогам.

Педагоги стають більш соціально активними, утворюють спільноти односторонніх-практиків, щоб навчання в українських школах було цікавим, престижним та корисним, виховуючи соціально проактивних громадян, здатних розвивати свою державу з дотриманням демократичних цінностей та відповідно до концепції сталого розвитку, з намаганням побудувати інклюзивне суспільство в мирі та справедливості.

Наші дії — це вагомий внесок у розвиток селища Дружба Торецької громади.

Як приклад, у 2021 році за

ініціативи мережі Амбасадорів миру було організовано захід з благоустрою території селища, до якого долучилася адміністрація міста Торецьк, медіа-команда MoDELab «Media group ДРУЖБА» створила позитивний відеоконтент цього заходу, що потім привернуло увагу гуманітарних організацій, які допомогли вирішити інші нагальні питання в громаді. До того ж висвітлення у соцмережах відео про громадську діяльність активних мешканців допомогло налагодити партнерські відносини, що сприяють розвитку громади шляхом реалізації різних проєктів. Створені відеопродукти нашою «Media group ДРУЖБА» розповсюджуються в спеціальних каналах Viber серед мешканців селища та надають можливість здійснювати зворотній зв'язок та обговорити ту чи іншу діяльність, а також разом планувати подальші спільні дії.

Я пишаюсь тим, що тепер мережа Амбасадорів миру досягла певного рівня інституційного розвитку і діє у форматі громадської організації, і тим, що я став

її членом. Організації не штучно створеної, а з особливою філософією та правильним природнім шляхом зростання.

⁶ Від англ. Science (наука), Technology (технології), Engineering (інженерія) та Mathematics (математика).



**«ЗМІНЮЄМЯ МИ – ЗМІНЮЮТЬСЯ
ЗАКЛАДИ ОСВІТИ ТА СТАЮТЬ БІЛЬШ
ЦІКАВИМИ ДЛЯ УЧНІВ»**



СТАНІСЛАВА СТАСЕНКО

практична психологиня, вчителька Костянтинівської загальноосвітньої середньої школи I-III ступенів № 1, м. Костянтинівка, Донецька область; в мережі Амбасадорів миру з серпня 2018 року

Спробую пояснити, чому працюю в мережі Амбасадорів миру. Я працюю в системі освіти більше 20 років. Всім відомо, що школа зараз перебуває в процесі реформування. Мета цієї реформи — школа, в якій буде комфортно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й уміння застосовувати їх у повсякденному житті. На мою думку, успіх цих змін залежить, перш за все, від кожного вчителя, його вмотивованості. Мережа Амбасадорів миру стала для мене таким мотиватором, справжнім джерелом натхнення! Просто неможливо залишатись байдужим, коли тренери та колеги-амбасадори щиро діляться знаннями та досвідом! Школа амбасадорів миру — це можливість розширити свій світогляд, познайомитись з цікавими людьми, провести час з користю для себе, краще зрозуміти себе і світ. Участь у цьому проєкті стала важливою не тільки

для мене, мої учні та колеги також не залишились осторонь. Завдяки отриманим знанням я мала можливість спланувати і провести для них цікаві й корисні заходи. **Найціннішим надбанням для мене за два роки існування Амбасадорів миру стали ЛЮДИ, що увійшли в моє життя: колеги, однодумці, друзі!**

Свою амбасадорську історію успіху хочу розпочати таким висловом: **«Успіх — це не стільки те, що ми маємо, скільки те, ким ми стаємо в результаті» (Джим Рон).**

Я щиро люблю свою роботу, зокрема «живе» спілкування. Тому інтерактивні вправи давно стали невід'ємною частиною не тільки просвітницьких заходів, а й уроків. Навчання у Школі амбасадорів миру суттєво збільшило мій особистий методичний кейс. Мої заходи й уроки стали цікавішими і змістовнішими. В мене з'явився комфортний кабінет,

з комфортними меблями, іграми, бібліотекою та ігровими пристроями (пісочниця, метаморфічні картки, набір головоломок «Світ без обмежень» та інші), які використовую для психологічного розвантаження учнів. Тут провожу і медіацію, і роботу по формуванню компетентності учнів щодо поведінки у небезпечній ситуації, навчаю використовувати знання з правознавства в реальному житті, ми разом вирішуємо, як розвивати уміння співпрацювати, презентувати результати власної діяльності. Діти із задоволенням ідуть у мій кабінет не лише зі своїми проблемами, які ми разом намагаємось вирішити, але й з ідеями, які ми разом думаємо, як реалізувати. Наприклад, діти дуже хочуть, щоб у місті проводилася більше фестивалів. А не так давно в нас з'явилося «інклюзивне дерево», на яке ми виставляємо різні творчі роботи, у тому числі дітей з інвалідністю, при-

вертаючи увагу до цієї проблеми в суспільстві та на перший погляд непомітні дитячі таланти. Я помітила, що змінюються учні, з якими я працюю. Вони стали більш відкритим, розкутими і водночас відповідальними та небайдужими. Тому вони проходять вже без боязні різні відбіркові конкурси на участь у молодіжних подіях, де завдяки їх активності на діалогових форумах і таборах, які організувала Програма ООН із відновлення та розбудови миру, діти розробляють свої проєкти. Наприклад, навесні 2022 року планується проведення фестивалю «Розфарбуй школу» із

залученням дітей дошкільного віку м. Костянтинівка. Ініціатива розроблена за підсумками участі команди школярів у молодіжному таборі «Соціальна єдність для розбудови миру та справедливості» (19–22 серпня 2021 року, м. Бердянськ Запорізької області).

Змінилась і я. В моїй діяльності з'явився новий напрям професійного розвитку — навчання з медіації та фасилітації діалогів. Завдяки основним знанням, отриманим в Школі амбасадорів миру та практичному їх застосуванню, я не побоялася йти далі в більш професійну

сферу розбудови миру в роботі з дорослими. Я подалася на навчання «Базові навички медіації», пройшла конкурсний відбір за компетенціями та запрошена в команду експерименту Програми ООН із відновлення та розбудови миру «Геоінформаційна система моніторингу, аналізу та вирішення конфліктів» (скорочено ГІСМАОВК). Долучаюся до роботи з конфлікт-кейсами цієї системи та допомагаю з тим, щоб конфліктів у Донецькій, Луганській та Запорізькій областях було менше.



**«ОДНА ЗУСТРІЧ, ЯКА ЗМІНИЛА
МОЄ ЖИТТЯ. ЯКЩО ХОЧЕШ ЩОСЬ
ЗМІНИТИ, ЗМІНЮЙСЯ САМ!»**



КСЕНІЯ ДРУЖИНА

вчителька Слов'янської загальноосвітньої школи № 15,
м. Слов'янськ, Донецька область; в мережі Амбасадорів
миру з серпня 2018 року

Мережа Амбасадорів — це спільнота однодумців, яка хоче змінити життя в своїй країні на краще. Мережа сприяє саморозвитку, надихає самовдосконалюватися, а також передавати отриманні знання іншим.

Я — учитель. Це стан моєї душі. Я завжди намагалась зробити так, щоб моїм учням було цікаво навчатися і вивчати мій предмет. Проводила різноманітні предметні вікторини, літературні вітальні для них, сама брала участь у професійних конкурсах. Але я розуміла, що мого професійного досвіду вже недостатньо в умовах сучасної освіти. Треба шукати нові форми та методи навчання.

Першим кроком до змін стала моя поїздка до Німеччини, де нас навчали дебатній майстерності. Набутими знаннями я передусім хотіла поділитися зі своїми учнями, організувавши шкільний дебатний гурток.

Наступним доленосним кроком у моєму житті стала зустріч із членами ГО «Донецький молодіжний дебатний центр», яка організувала великий дебатний рух. До нього приєдналися такі ж небайдужі колежанки з інших міст Донецької та Луганської областей, які прагнули змін в освіті. На досягнутому я не збиралася зупинитись, тому взяла участь у навчанні в Школі розвитку культури миру та толерантності для громад, що розташовані на «лінії зіткнення». Завдяки участі в цих заходах я вже навчилася та стала постійно проводити тренінги з толерантності, прав людини, гендерної рівності та з інших тем для учнів, батьків та вчителів. Брала участь у різноманітних заходах та стала членкинею мережі Амбасадорів миру і пишаюсь цим. А останнім найбільшим досягненням стало створення нашої громадської організації «Амбасадори миру», зокрема мій безпо-

середній внесок у цю подію. Але на цьому я не збираюсь зупинитись, найцікавіше ще попереду.

До того ж мене надихають учасники моїх амбасадорських заходів. І нижче я наводжу пряму мову учасниці мого заходу — **Глушко Ірини** з м. Слов'янськ про те, як дебати змінили її життя:

«У свої 16 років я й подумати не могла, що дебати стануть частиною мого життя. Раніше мені не вистачало впевненості та досвіду просто бути самою собою. Так сталося, що в 10 класі я змінила школу і саме там уперше почула про дебати, і мені запропонували взяти участь. Буду відвертою, про дебати на той момент я знала не так багато, але все одно погодилася, бо це був справжній виклик для мене. Готувалася я до них серйозно: перечитала безліч статей, передивилася відеоролики на цю тему. Перші дебати були в Сєвєродо-

нецьку. Ця подорож стала для мене дуже важливим кроком у подальшому житті. На дебатах я зустріла багато талановитої та ініціативної молоді, яка дійсно знала, чого вона прагне. Я відчувала, що є частиною цієї спільноти, і це надавало мені впевненості. І саме це допомогло мені дійти до фіналу. Це була перемога! Після цієї подорожі дебати зайняли почесне місце в моєму житті. Я чекала з нетерпінням початку кожної наступної гри, тому що від-

чувала, як вона змінює мене на краще. Я стала більш комунікабельною та толерантною, цілеспрямованою та наполегливою. Навчилася швидко й ефективно шукати потрібну інформацію, а найголовніше, вдосконалювала свої ораторські вміння. Упевнена, саме ці якості допомогли мені здобути жадану винагороду: навесні 2019 року я стала найкращим спікером дебатів. Крім того, саме дебати допомогли мені визначитись з майбут-

ньою професією: я обрала спеціальність «міжнародне право». Зараз навчаюсь в університеті, і набутий досвід допомагає мені не лише у навчанні, але й спонукає мене надалі вдосконалюватися та ніколи не зупинятися на досягнутому. Слід зазначити, що дебатна спільнота для мене є не лише осередком саморозвитку, а й справжньою сім'єю однодумців».



**«ПРО ВМІННЯ РАДІТИ ТА ВІДПОЧИВАТИ
БЕЗ ШКОДИ ДЛЯ ЗДОРОВ'Я,
НЕ ОПУСКАТИ РУКИ ТА БУТИ АКТИВНИМ,
НЕ ПАДАТИ ДУХОМ В СИТУАЦІЇ, КОЛИ
ЧУТНІ РОЗРИВИ СНАРЯДІВ ПОРУЧ»**



ОЛЕСЯ ЗЕЛЕНА

вчителька КЗ «Верхньоторецький навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад», смт Верхньоторецьке, Донецька область; в мережі Амбасадорів миру з серпня 2019 року

Ще у дитинстві мене відрізняло від багатьох моїх однолітків загострене почуття справедливості. Я ніколи не боялася висловлювати свою думку, відстоювати свої права. Щоправда, тоді я не знала таких понять як «права», «свобода», «гідність». Подорослішавши і прочитавши багато книжок з психології, познайомившись із культурою і цінностями європейських держав (я навчалась в інституті іноземних мов), я зрозуміла, що не можна мовчати, стояти осторонь чи боятися. Багато моїх однокурсників після закінчення навчання поїхали жити за кордон, бо там краще. А я всім серцем прагнула жити так само гідно, але в Україні. Це був далекий 1998 рік. Революція гідності 2013 року довела, що кожен із нас мусить щодня захищати права людини — словами та вчинками. Лише тоді в Україні на повний голос заговорили про права людини, толерантність, гідність, рівність, демократію —

всі ті цінності, що підтримує ООН. Для мене участь в мережі Амбасадорів миру є дороговказом, як виховувати активну молодь, яка прагне змін, бере участь у розбудові своєї громади, держави, мирним шляхом відстоює свої права і поважає свободу інших, не боїться висловлювати свою думку і вміє прислуховуватись до інших, розуміє, що всі ми різні, але однакові в своїх правах.

Завдяки навчанню в мережі Амбасадорів миру мені вдалось знизити рівень будь-якої дискримінації по відношенню до дітей з інвалідністю, створити відповідні умови для отримання якісної освіти для таких дітей. Ми залучали

учнів нашої школи до освітніх заходів, на яких ми говорили про права людини та їх цінності: про рівність, повагу до людської гідності, до чого призводить дискримінація та як з нею боротися. Ми довели, що всі діти можуть повноцінно

навчатися, а їх відмінні особливості гідні поваги та є джерелом навчального досвіду для усіх учасників навчально-виховного процесу.

У Міжнародний день прав людини ми завжди обговорюємо історію Ані, і діти із впевненістю говорять, що всі ми різні, але рівні в своїх правах. Аня користується візком та відвідує заняття в школі, де створені умови для навчання дітей з інвалідністю, бере активну участь в житті класу, школи та нашої селищної громади. Діти ставляться до неї з повагою та любов'ю, влаштовують благодійні акції до Міжнародного дня людей з інвалідністю. Крім того, у школі ми проводимо тренінги та інші просвітницькі заходи з питань прав людини, неконфліктного спілкування та толерантності.

Аня відвідує заняття в школі, бере активну участь в житті класу, школи та нашої

селищної громади. Діти ставляться до неї з повагою та любов'ю, влаштовують благодійні акції до Міжнародного дня людей з інвалідністю. У Міжнародний день прав людей ми завжди обговорюємо історію Ані, і діти із впевненістю говорять, що всі ми різні, але рівні в своїх правах.

Ще одну історію успіху я би назвала так: «Як ми навчаємось і навчаємо по-новому». Розпочну з висловлювання **Альони**, 16 років, учениці 10 класу, президентки школи, голови шкільного самоврядування:

«Мені дуже пощастило народитися і навчатися у селищі Верхньоторецьке. У нашій школі працюють найкращі вчителі у світі. Ми всі: учні, вчителі і батьки — одна єдина команда односторонців, яка навчилася прислухатись одне до одного, поважати одне одного і працювати як один злагоджений механізм! Так, ми

навчилися цьому завдяки нашій Демократичній школі. Раніше все вирішував директор і класний керівник: які заходи проводити, коли і як, а нашої думки ніхто не питав. Про демократичні вибори президента школи і мова не йшла, а таке поняття як «Статут шкільного самоврядування» ми навіть і не чули. Все змінилося завдяки нашим учителям, завдяки їх бажанню зміни стилю викладання свого предмета. Вони стали, так би мовити, більш демократичними: ми обговорюємо разом наші проблеми, складаємо план на рік, проводимо демократичні вибори президента школи, вчимося дебатовати, відстоювати свою думку. В цьому навчальному році ми навіть обирали собі факультативи! А ще я особисто навчилася проводити тренінги з питань прав людини, мирного спілкування, стресостійкості. Тренінги Школи амбасадорів миру допомогли нам, дітям, вчителям і

нашим батькам, зблизились та порозумілись. Ми стали більш розкуті, почали цікавитися соціальними проблемами. Завдяки цьому в дорослому житті нам буде набагато легше обрати свій правильний шлях, займатись громадською діяльністю, змінювати країну на краще. Змінились всі. Вчителі стали більш демократичними, батьки більш активними, я навчилася прислухатися та чути думки інших, не боятись висловлювати свої думки».

Завдяки амбасадорській діяльності в школі з'явився комфортний амбасадорський простір і до нашої громади стали доїжджати різні цікаві заходи. Наприклад, у вересні 2021 року вперше в житті жителі громади побачили цілісну професійну театральну вуличну виставу «Ніч на полонині» Луганського академічного музично драматичного театру. Вистава була проведена у межах заходу «Чотири

дискусії про соціальну згуртованість та культурне життя молоді, літніх людей, людей з інвалідністю в громадах, розташованих уздовж «лінії зіткнення» в рамках співпраці з Програмою ООН із відновлення та розбудови миру. За мету такого масштабного комплексного заходу ставили посилити вплив громадськості та експертів на адвокатування й просування ініціатив, спрямованих на розвиток інклюзії в сфері культури, враховуючи потреби молоді, літніх людей та людей з інвалідністю. Під час заходу обговорювали ключові проблеми та ризики, які виникають у впровад-

женні культурних ініціатив у громадах, що розташовані вздовж «лінії зіткнення». Крім того, молоді активісти познайомилися з музичним діячами з Києва та Харкова і пізніше разом зробили додатковий захід з нового сучасного напрямку роботи з молоддю «діджеїнг та професійна організація івентів, організація власного цікавого радіомовлення».

Наприкінці жовтня 2021 ми провели захід з нагоди свята Геловін: разом із місцевими дітьми малювали грим, наряджалися у костюми, дізналися історію виникнення свята, потім провели веселі ігри та конкурси, а

наприкінці подивилися обраний відкритим голосуванням мультфільм «Паранорман». Молодь, діти та їхні батьки були в захваті від цього заходу, і вже зараз ми з командою плануємо нові івенти.

Важливо зазначити, що Амбасадори завдяки цікавим заходам та просвітницькій діяльності допомагають мешканцям громад, які розташовані на «лінії зіткнення», не опускати руки та бути активним, не падати духом в будь-якій ситуації, навіть коли чутні розриви снарядів зовсім поруч.



«АМБАСАДОРСЬКІ ЛОКАЦІЇ НА «МІСЬКИХ ПІКНІКАХ»»



ГАННА КОЛЕСНИКОВА

викладачка Дружківського фахового коледжу Дон-
баської державної машинобудівної академії, м. Дружківка,
Донецька область; в мережі Амбасадорів миру з липня 2018
року

До мережі Амбасадорів миру я увійшла ще в липні 2018 року, пройшовши тренінг для тренерів на тему «Налагодження діалогів: молодь за мир у громадах» і провівши тренінг для учнів НВК № 14 на цю ж тему. Відтоді почалась нова віха мого життя. Адже, отримавши нові знання та навички з вирішень конфліктів та налагодження діалогу, починаєш розповсюджувати серед знайомих, друзів, колег та в громаді де живеш.

Мережа Амбасадорів миру надихає інших приєднуватись, навчатися і покращувати життя у своїх громадах. Особисто для мене, мережа Амбасадорів — це нові знання, можливості та, насамперед, знайомство та співпраця з однодумцями.

У вересні 2019 року активісти ГО «Нова Дружківка» ініціювали проведення «Міського пікніку». І вигадуючи, чим саме ми зможемо поділитись з містянами, перше, що

спало на думку — це розказати про п'ятиденний тренінг для тренерів, який ми проходили у Школі амбасадорів миру, про налагодження діалогів та про Цілі сталого розвитку (ЦСР). Розробивши та визначившись, як будуть виглядати локації, ми разом зі ще двома Амбасадорками — Матвєєвою Галиною та Тетяною Гаденко — взяли за втілення ідеї. Для зручності обрали місця, де було б прохолодно та зручно проводити тренінг, розташували зони для розповсюдження серед містян навчальних та пізнавальних матеріалів щодо Цілей сталого розвитку.

Протягом дня жителі міста, прогулюючись містом, приєднувались до заходу і неодмінно відвідували наші локації. Молодь долучалась до участі в тренінгу, проявляючи жвавий інтерес до теми. Також дуже багато було охочих послухати про Цілі сталого розвитку під час

збирання фірмових кубиків, які своєю складністю приваблювали і дорослих, і дітей. Збираючи кубики, містяни дізнавались через QR-коди про ЦСР та стали більш обізнаними та зацікавленими з відповідних тем. Орієнтовно 200 осіб відвідали цю нашу першу подію, і такий формат їм дуже сподобався. А наш експеримент з такою локацією пізніше ми перетворили на частину загальноміського фестивалю «Міський пікнік», який тепер проводиться щороку. На міському заході нашу локацію зазвичай відвідують протягом дня не менше 500 жителів, з якими ми граємо в пізнавальні ігри «Світ без обмежень», «Ріскленд» та проходимо квест «Глобальні цілі сталого розвитку», переглядаємо відеоролики та робимо вправи на тему «Я і Цілі сталого розвитку». Крім того, учасники заходу можуть зайнятися арт-терапією, зіграти в екологічну гру «Сортуємо сміття»,

послухати лекцію «Конфлікт у житті кожної людини. Подолання конфліктних ситуацій» та подискутувати на тему «Права людини і сучасність».

На мою думку, найголовніший успіх полягає в тому, що завдяки мережі Амбасадорів містяни Дружківки мали змогу отримати нові знання щодо ненасильницького спілкування, вирішення конфліктів, налагодження діалогу, а також щодо значення Цілей сталого розвитку для міст, України та світу в цілому.



«БУТИ АМБАСАДРОМ МИРУ У СВОЇЙ ГРОМАДІ, КОЛИ НА СХОДІ УКРАЇНИ ТРИВАЄ ЗБРОЙНИЙ КОНФЛІКТ»



ТЕТЯНА КІРСАНОВА

директорка загальноосвітньої школи I-III ст. № 4 Покровської міської ради, м. Покровськ, Донецька область; в мережі Амбасадорів миру з липня 2018 року

Початок збройного конфлікту змусив мене, як і інших жителів Донецька, залишити свій дім та переїхати до невеличкого містечка Покровськ, який знаходиться за 60 км від «лінії зіткнення». Влаштувалася на роботу до школи, згодом була призначена директоркою. Я хотіла внести до школи інноваційні ідеї, нові шкільні активності, які б були цікаві всім учасникам освітнього процесу, бо дуже люблю, коли діти отримують задоволення від шкільного життя.

У моєму житті мережа Амбасадорів миру з'явилася в 2018 році та принесла нові знання й нові знайомства з цікавими людьми, досвідченими тренерами. А головне — дала мотивацію робити світ кращим.

Завдяки участі у заходах мережі я мала змогу внести до шкільного життя активності, яких не було в нашому навчальному закладі. Такі заходи, як День миру, Тиждень правових знань, акція «Ця рука не скривдить», «Паркан толерантності», тренінги для дітей та підлітків із вирішення конфліктів мирним шляхом стали традиційними. Діти чекають на них, а я намагаюся створити такі локації, які б були ще більш цікавими. Заходи в рамках цього проєкту вчать дітей жити в суспільстві, намагатися домовлятися, цінувати мир, особливо в цей час, знати свої права та обов'язки. В рамках проєкту ми всі поступово почали змінюватися. **Вчителі стали більш толерантними та відкритими, діти — частіше стають**

ініціаторами та організаторами шкільного життя, вони мають і деякий вплив на нас, педагогів. Із задоволенням навчаються принципам демократії, швидко адаптуються до нових умов, реагують на виклики, навчаються працювати в команді та ефективно спілкуватися, намагаються приймати думку інших.

Вважаю, що цей проєкт з'явився у моєму житті саме тоді, коли це було потрібно: бути Амбасадором миру у своїй громаді, коли на сході України триває збройний конфлікт. І я з великим задоволенням ношу почесне звання Амбасадору миру!



**«АМБАСАДОРСТВО НАДАЄ
МОЖЛИВІСТЬ НЕ ПЕРЕСТАВАТИ
МРІЯТИ»**



АЛІНА КАСЬЯНОВА

завідувачка відділом організаційно-масової роботи
Донецького обласного еколого-натуралістичного центру,
м. Краматорськ, Донецька область; в мережі Амбасадорів
миру з липня 2018 року

Із самого початку та дотепер відчуваю натхнення, прагну позитивних змін в собі й навколо себе. Мережа Амбасадорів миру дає мені можливість самовдосконалюватися для того, щоб нести отримані знання колегам, учням, близьким. А ще дає спілкування з цікавими людьми, такими різними й такими схожими. Це не може не надихати.

Якщо б я розповідала свою історію успіху зростання Амбасадорки миру, почала би свої міркування з того, ким я мріяла стати, коли виросту. Та, як казав Форрест Гамп: «Хіба я не буду самим собою?». Маленька Аля в дитинстві була мрійницею. Але, доки всі дівчата її віку мріяли стати принцесами, вона ж була впевнена, що у світі не вистачає чудес. Для того, щоб вони ставалися, необхідно зовсім мало: справедливість, чесність та чиста планета. І головне, щоб у кожного на Землі був друг. Ішов час. П'ятнадця-

тирічна Аліна добре вчилася, але не любила писати твори. Особливо в публіцистичному стилі: «Друге квітня. Як повинна жити сьогодні молода людина». А хто його знає, як вона має жити? Аліна знала, як хоче жити саме вона: «Я буду боротися зі своїми недоліками». Ще тоді, розуміючи, що «...байдужа людина — найстрашніша. Вона в тяжкі часи не прийде на допомогу» десятикласниця писала, що хоче «за своє життя зробити багато корисного для людей». Бути справжньою людиною — ось ким тепер Аліна мріяла стати. Непомітно проминуло тринадцять років. Тепер Аліна Сергіївна — педагогиня, тренерка, організаторка, екоактивістка, Амбасадорка миру, що має в душі ту маленьку дівчинку, яка не перестає мріяти. Але тепер є ще більше можливості для дії. Втілювати свої мрії. Ділитися частинками свого світу з іншими. І знаєте що? Їй це вдається.

Спочатку було дуже важко. Розривалася між трьома роботами та першими підготовками до тренінгів. Дуже хотілося скоріше поділитися з усіма в світі тими знаннями та цікавинками, що отримала тут, у Школі амбасадорів миру. Тепер можу більше уваги приділяти тій діяльності, про яку я завжди мріяла: допомагати людям, згуртувати їх заради спільної мети, сприяти популяризації екологічної освіти.

Конфлікти — невід'ємна частина нашого життя. Ми щодня стикаємося з подібними ситуаціями, особливо в робочому середовищі. Володіння корисними знаннями про врегулювання конфліктів та застосування їх на практиці є запорукою успішних робочих та професійних стосунків.

У Донецькому обласному еколого-натуралістичному центрі на базі Краматорської ЗОШ № 12, після навчання у Школі амбасадорів

миру, я проводжу періодичні тренінги на тему «Спілкуємося без конфліктів. Звільнення від стереотипів та шаблонів». Учасники тренінгу мають змогу навчитися базовим навичками ефективної взаємодії під час конфліктних ситуацій, розібратися у різних моделях і стратегіях поведінки. Кожен може отримати відповіді на питання, що хвилюють, від мене як тренерки, що допомагає розібратися в усіх аспектах тієї чи іншої проблеми. Також під час заняття проводиться тестування

на виявлення домінантної стратегії поведінки під час конфліктної ситуації. Це допомагає кожному учаснику трохи розібратися в собі та зрозуміти, над чим саме йому потрібно працювати. Таким чином, ніхто не залишається не почутим та завжди має можливість висловити свою думку. Щодо вправ, які я використовую, то особисто мені подобається вправа «Дві сестри», яка дозволяє відпрацювати навички аналізу конфлікту та його конструктивної трансформації. Під час виконання вправи від-

бувається спільне обговорення групою ситуації «Дві сестри» з фіксацією позицій та інтересів сторін конфлікту та генерацією можливих рішень «виграш – виграш». А потім відбувається робота в мінігрупах над конфліктними ситуаціями з презентацією результатів роботи для всіх учасників. **Кожний наш тренінг — це тепла атмосфера за чаюванням з емоційно і позитивно закріпленими знаннями щодо попередження конфліктів та вміння працювати з ними.**

АМБАСАДОРИ
• МИРУ •



СТОРІНКА МЕРЕЖІ АМБАСАДОРІВ МИРУ

[HTTPS://NDO.LG.UA/PLACES/MEREZHA-AMBASADORIV-MYRU](https://ndo.lg.ua/places/merzha-ambasadoriv-myr)

